



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 29

Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением

педагогического совета

Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ

М.В. Мирошниченко

Приказ № 42-ОД от 11.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
групп компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Составитель:

Инструктор по физической культуре
Колесова Мария Борисовна

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Планируемые результаты	8
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2. Содержательный раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	24
2.4 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ГБДОУ №29	41
3. Организационный раздел 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	45
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
4.1. Краткая презентация Программы	49
Список литературы	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей старших групп компенсирующей направленности с ЗПР (далее– РП) по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФАОП ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 29.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по физическому развитию; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми.

Программа определяет базовое содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в двигательной (овладение основными движениями) форме активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- ✓ является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- ✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АООП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и физических качеств.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого - педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры представлены в таблице 1 в соответствии с возрастной периодизацией и с учётом п.10.4 стр. 18 Целевого раздела ФАОП ДО.

Таблица 1

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам
<i>В области физического развития</i>
Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7- 8 годам
<i>В области физического развития</i>
Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого - педагогический консилиум (далее - ППк) организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно - развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся, указанных в таблице 2.

Таблица 2

Характерные особенности группы А обучающиеся с ЗПР

рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)). Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности. Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Характерные особенности группы В обучающиеся с ЗПР

Рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)). Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями. Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств. Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Характерные особенности группы С обучающиеся с ЗПР

рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий. Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью. Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации. Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с учётом Целевого раздела п.10.5 стр. 78 ФАОП ДО. Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся физическому развитию представлены в картах развития обучающихся Е.Ю. Мишняевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (физического развития).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ФГОС</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. <u>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</u> обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);</p>	
--------------------	---	--

	<p>оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.</p> <p>Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p>	
<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p> <p>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</p> <p>Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).</p>	

	<p>Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между</p>

	<p>ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
<p>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10- 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) ЗПР.

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п. 45 «Содержательного раздела» ФАОП ДО в таблице 8 с указанием соответствующих пунктов ФАОП ДО.

Таблица 8

Программа коррекционно-развивающей работы (n. 45) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590>

Целью программы коррекционной работы:

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико- синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; -целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; -выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; -осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Физическое развитие (45.14.5 стр.634)

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

- знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);
- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); ➤ контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); ➤ осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; ➤ включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); ➤ учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; ➤ развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; ➤ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; ➤ побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; ➤ привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); ➤ использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; ➤ учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; ➤ развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); ➤ способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; ➤ совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; ➤ развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; ➤ воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ➤ формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; ➤ учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); ➤ закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; ➤ закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; ➤ учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; ➤ учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп; ➤ стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); ➤ формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; ➤ стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; ➤ развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); ➤ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; ➤ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. ➤ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; ➤ тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); ➤ развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; ➤ применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; ➤ развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
- учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:

- продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;

- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);
- развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);
- учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.

Физические упражнения. Основной формой работы по физическому развитию детей являются физкультурные занятия – специально организованная образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 2 раза в неделю (в физкультурном зале 1 раз в неделю и на улице 1 раз в неделю). В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.

Физкультминутки проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.

Подвижные игры в помещении и на прогулке. В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Физкультурные досуги и праздники. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 2 раза в месяц, продолжительность 20 минут. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 35-40 минут.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребенка.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – форм организации физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- различные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДООУ.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе инструктора по физической культуре, учителя- дефектолога, педагога-психолога, других специалистов, воспитателей и родителей.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе инструктора по физической культуре, воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц/ Неделя	Дата/ ООД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
------------------	--------------	---------------------	-------------------	------	--

Сентябрь	01-04.09	День знаний. Детский сад. Игрушки	Комплекс ОРУ «Мы – веселые петрушки»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, в рассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Формировать правильную осанку. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты» «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» М/игра «Найди игрушку» Игра «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
	07-11.09	Моя семья День семьи	Комплекс ОРУ «Поход»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать, катить, догонять мяч, перекатывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
	14.09 - 18.09	Наша страна. Мой город	Комплекс ОРУ с мячами	Упражнять в беге до 1 мин. Обучать перестроению в две колонны, ходьбе парами. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» Релаксация

	21-25.09	Осень	Комплекс ОРУ «В деревне дедушки»	<p>Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча.</p> <p>у Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом.</p> <p>Развивать ловкость, меткость, сообразительность.</p> <p>Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.</p> <p>Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Развитие внимания.</p>	<p>«Ветер и листья»</p> <p>«Осенний букет»</p> <p>«Мышеловка»</p> <p>«Клен»</p> <p>«Ветерок»</p> <p>Релаксация</p>
--	----------	--------------	----------------------------------	--	--

	28-02.10	Деревья и кустарники	Комплекс ОРУ «Осенью в парке» Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью»	Упражнять в выполнении упражнений комплекса ОРУ и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	«Ветер и листья» «Осенний букет» М/игра с мячом «Назови дерево» «Съедобное – несъедобное» Релаксация
<u>Октябрь</u>	05-09.10	Овощи	Комплекс ОРУ «Репка» Комплекс ОРУ «Урожай»	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород» «Попробуй на вкус» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Огуречик»
			Комплекс ОРУ с	Упражнять в ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами.	Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня»

	12-16.10	Фрукты	малыми мячами	Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.	Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Гусеница» Эстафета «Фруктовый урожай» Релаксация
	19-23.10	Сад Огород	Комплекс ОРУ «Огород»	Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Пальчики в саду» «Зайка в огороде» «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке»
	26-30.10	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	ОРУ гимнастической палкой	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»

Ноябрь	02./03./05./06.11	Одежда	ОРУ с косичкой	<p>Учить перекладывать мяч с одной руки в другую.</p> <p>Упражнять в ходьбе и ползанию по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге.</p> <p>Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.</p> <p>Развитие движений и физических качеств.</p>	<p>Упражнение «Мастера пустили в дело...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наперсток», «У матрешки», «Вышивает, шьет иголка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание».</p> <p>П/игра «Иголка и нитка» «Челнок»</p>
	09-13.11	Обувь	ОРУ без предмета	<p>Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p>Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча двумя руками стоя, сидя. Развивать координацию движений.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений.</p> <p>Развитие пространственных представлений, слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть...» «Посчитаем обувь»</p> <p>«Как у нашей кошки»</p> <p>«Ботинки», «Башмачки»</p> <p>«Чтоб не мерзнуть никогда»</p> <p>П/игра «Найди пару» «Выше ноги от земли»</p> <p>М/игра «Что обуем на прогулку» Релаксация</p>

	16-20.11	Головные уборы	ОРУ с гимнастической палкой	<p>Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие.</p> <p>Учить подлезанию под шнур: прямо, боком правым и левым.</p> <p>Упражнять в перешагивании через предметы. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>«Раз, два, три – лови»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>М/игра «Ходим в шляпах»</p> <p>Релаксация</p>
	23-27.11	Человек День матери	Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке	<p>Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх.</p> <p>Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата.</p> <p>Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности и внимания.</p> <p>Расширение и обогащение лексического запаса в игре.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Речевые упр-я «Уборка», «Стирка»</p> <p>«Мамочка»</p> <p>«Вышла Маша на прогулку»</p> <p>Игра-эстафета «Поможем маме»</p>
<u>Декабрь</u>	30-04.12	Зима	Комплекс ОРУ с султанчиками	<p>Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять поднимать высоко ноги, не задевая предметы.</p> <p>Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог», «Елочка»</p> <p>Упражнение «Снеговик»</p> <p>«Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод»</p> <p>П/игра «Заморожу», «Метелица»</p>

				<p>Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других детей.</p>	Релаксация
07-11.12	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»	<p>Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции.</p> <p>Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Елочка»</p> <p>«Нам в любой мороз тепло»</p> <p>Упражнение «Сдутые снежинки с варежки», «Саночки»</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза», «Метелица»</p> <p>Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения)</p>	
14-18.12	Мебель Части мебели	Комплекс ОРУ «Новоселье» ОРУ с кубиками	<p>Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...», «В нашей комнате...»</p> <p>Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину»</p> <p>«Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли»</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Один много»</p>	

	21-25.12	Зима. Зимующие птицы	Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка» «Зимующие птицы» Подвижная игра «Гуси - лебеди» «Попрыгунчики воробышки» «Воробы и вороны» Малоподвижная игра «Найди птичку»
	28 – 31.12	Новый год	Комплекс ОРУ «Чудесный день»	Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить отбивать мяча с последующей ловлей двумя руками, прокатыванию мяча по прямой, забрасыванию мяча в горизонтальную цель. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.	Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы» «Коляда» П/игра «Кто быстрее» Релаксация
Январь		–			

	11.01-15	Почта	Комплекс ОРУ «Зарядка почтальона Печкина»	<p>Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.</p> <p>Учить правильно занимать исходное положение во время метания.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Прививать желание заниматься спортом.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления.</p> <p>Расширение и обогащение лексического запаса в игре.</p>	<p>Речевые игры «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем...».</p> <p>Упражнение «На скамейку я встаю...»</p> <p>Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»</p>
	18-22.01	Наземный транспорт	ОРУ с обручем	<p>Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища.</p> <p>Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание.</p> <p>Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине.</p> <p>Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие внимания и целеустремленности.</p>	<p>Игровые упражнения «Будь внимательным!»</p> <p>«Гараж»</p> <p>«Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Массаж спины «Рельсы, рельсы...»</p> <p>«Веселый трамвайчик»</p> <p>«Эстафета автомобилей»</p> <p>«Поезд едет, поезд мчится»</p> <p>«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»</p>

	25-29.01	Водный транспорт	ОРУ мягкими модулями	<p>Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ.</p> <p>Упражнять в ползании и подтягивании по скамейке.</p> <p>Учить во время прыжков со скамейки правильно приземляться.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.</p>	<p>«Мяч – водящему»</p> <p>«Если весело живется делай так!»</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p>М/игра «Один – много»</p> <p>Релаксация</p>
Февраль	01.02-05.02	Воздушный транспорт	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие»	<p>Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски.</p> <p>Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость.</p> <p>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой).</p> <p>Развитие внимания и целеустремленности.</p>	<p>П/игра «Самолеты»</p> <p>«Мы – веселые ребята»</p> <p>«Раз, два, три – догони»</p> <p>М/игра «Летает – не летает»</p>

08.02-12.02	Комнатные растения	ОРУ обручем	<p>Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»</p> <p>Упражнение «На солнечном окошке...»</p> <p>«Я садовником родился»</p> <p>«Цветочный хоровод»</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Один – много».</p>
20.02-24.02	Наша Армия День защитников Отечества	ОРУ флажками Комплекс ОРУ «Мы – моряки»	<p>Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.</p> <p>Упражнять в лазании по гим.стенке разными способами, в ходьбе по гим.скамейке, в прыжках с ноги на ногу.</p> <p>Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики.</p>	<p>Игровое упражнение «Оловянный солдатик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...»</p> <p>«Пограничники и нарушители»</p> <p>Упражнение «Запрещенное движение»</p> <p>«Вот так!»</p> <p>«Солдатик»</p>

	22./24./25. /26.02	Профессии. Инструменты	Комплекс ОРУ с кубиками «Кто строит дом» Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии»	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Упражнение «Маляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» Пальчиковая гимнастика «Цирк» «Строители» «Много есть профессий знатных» Подвижная игра «Пожарные на учении»
Март	01-05.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с места, с разбега, перебрасыванию мяча друг другу. Развивать равновесие, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю...» Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка»
	09-12.03	Чайная посуда	Комплекс ОРУ с мячом	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Учить броскам мяча с ловлей его после отскока. Упражнять в прокатывании мяча в цель.	Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай» «Чашки-ложки-самовары»

				<p>Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.</p>	<p>Упражнение «Вкусное варенье» Эстафета «Чаепитие» (накрываем стол к чаю для гостей) Релаксация</p>
15-19.03	Столовая и кухонная посуда	ОРУ – аэробика под музыку	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках и подтягивание по гимнастической скамейке. Закрепить бег «Змейкой» между кеглями. Формировать умение прыгать в высоту, вниз с повышенной опоры. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.</p>	<p>Речевые упр. «Перемыл я всю посуду» «Посуда» Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» «Съедобное – несъедобное» «Повар и котята» «Кто быстрее?» Релаксация</p>	
22-26.03	Наша пища. Продукты питания	<p>Комплекс «Обед мы бабушкой сварили» Комплекс ОРУ «Непослушная посуда»</p>	<p>Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании под канат. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «У метро стеклянный дом» Упражнение «Сумку в руки мы берем...» Эстафета «Покупка продуктов» «Вкусный обед»</p>	

	29.03 – 02.04	Перелетные птицы	ОРУ с обручем	<p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Учить перестраиваться из колонны в рассыпную и обратно. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.</p>	<p>Подвижная игра «Птицелов» «Прыгни – присядь» Малоподвижная игра «Найди птичку» «Летает – не летает» Релаксация</p>
<u>Апрель</u>	05.04-09.	Космос	Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Учить встречаться на середине скамейки с партнером и расходиться в разные стороны. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.</p>	<p>Речевые игры «Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» «Выше ноги от земли»</p>

	12-16.04	Как выращива ют хлеб?	Комплекс ОРУ «Полюшко» Комплекс ОРУ «Колоски»	Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч. Развитие слухового внимания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки» Эстафета «Комбайнеры» Самомассаж «Пирог»
	19-23.04	Дикие животные и их детеныши	Комплекс ОРУ «Кто живет на севере» ОРУ с мягкими модулями	Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Упражнять в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Подвижная игра «Хитрая лиса». «Зайцы и охотники» «У медведя во бору» Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша»

	26-30.04	Домашние животные и их детеныши	Комплекс ОРУ «Домашние животные»	Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» Релаксация
Май	04.05-07.05	День Победы. Наша страна. Москва	Комплекс ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Родной край»	Учить прыгать через скакалку на месте. Закрепить навык метания мешочка. Вызывать положительные эмоции. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к старшему поколению, дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята» Релаксация

	12.05-14.05	Домашние птицы	Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе»	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи».</p> <p>Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Курочки и петушки»</p> <p>«Как у курочки-хохлатки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Здравствуй, солнце золотое»</p>
	17.05-21.05	Насекомые	Комплекс ОРУ «На лесной полянке» ОРУ с гантелями	<p>Учить бегать на скорость.</p> <p>Закрепить подтягивание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию.</p> <p>Развитие основы дыхательных упражнений.</p> <p>Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы»</p> <p>«Поймай комара»</p> <p>«Ловля бабочек»</p> <p>«Медведи и пчелы»</p> <p>«Паук и мухи»</p> <p>«Стрекоза»</p>

IV	24.05-28.05 ООД №	Лето. Цветы	Комплекс ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рыбка» Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Я садовником родился...» Массаж лица «Солнышко проснулось».
----	----------------------	----------------	---------------------------	---	--

2.4. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ГБДОУ №29.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей с ЗПР охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности

детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.

Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед,

самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы по теме сохранения и укрепления здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

№	Тема консультации	Дата проведения	Ответственный
1	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году	сентябрь	Инструктор ФИЗО
2	Общее родительское собрание Групповые собрания	октябрь	Инструктор ФИЗО
3	Анкетирование «Место спорта в вашей семье»	ноябрь	Инструктор ФИЗО
4	Как провести выходные с детьми	декабрь	Инструктор ФИЗО

5	Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей	январь	Инструктор ФИЗО
6	Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности дошкольников	февраль	Инструктор ФИЗО
7	Мама, папа, я –здоровая семья	март	Инструктор ФИЗО
8	Упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия, виды коррекционных гимнастик (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз)	апрель	Инструктор ФИЗО
9	Спорт в жизни ребёнка	май	Инструктор ФИЗО

Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в физкультурном зале соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

1. санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. правилами пожарной безопасности;
3. требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных способностей развития детей);
4. требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС, «предметно-развивающая среда» - физкультурного зала - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями.

Предметно-развивающая среда физкультурного зала также является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей и несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

В соответствии с ФГОС была проанализирована предметно – пространственная среда физкультурного зала ГБДОУ № 29 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга.

1. Принцип педагогической целесообразности, согласно которому в ДОУ предусмотрено необходимое и достаточное наполнение предметно- развивающей среды, а также обеспечена для каждого воспитанника возможность самовыражения с учетом их интересов, желаний. Потребностей и особенностей что обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Для этого в физкультурном зале имеется: модули, тренажеры, мячи, обручи, ракетки, стандартное физкультурное оборудование.

2. Принцип полуфункциональности реализуется за счет обеспечения всех составляющих образовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды.

В ДОУ учитываются это принцип путем приобретения специфических материалов для девочек и мальчиков, пример: мешочки для выполнения упражнений красного и синего цвета, гимнастические ленты.

3. Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность гибкого построения и периодического изменения предметно-развивающей среды, позволяет вывести на первый план ту или иную функцию пространства по ситуации, в зависимости от целей и задач взаимодействия с детьми педагог имеет возможность изменять пространство зала за счет установки мягких модулей.

4. Принцип информативности обеспеченной разнообразием тематического материала и оборудования и активизации воспитанников во взаимодействие с предметным окружением, проводимая в системе работа по физическому направлению развивает у детей умение пользоваться физкультурным оборудованием, знать его предназначение. Все оборудование в ДОУ отвечает гигиеническим, педагогическим эстетическим требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Подбор оборудования осуществляется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и исходя из того, что при реализации ООП дошкольного образования основной формы работы с детьми является игра.

Таким образом. Анализ предметно-развивающейся среда показал, что в учреждении выполняются требования ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания по общеобразовательной области «Физическая культура», а также требования к созданию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В физкультурном зале имеются:

Палка гимнастическая с флажком 106 см	3шт
Палка гимнастическая с флажком 53см	6 шт
Эстафетная палочка 35см	6 шт
Палка гимнастическая 106 см	30 шт
Палка гимнастическая 71 см	30 шт
Палка для вертикальной стойки 1,5 м	18 шт
Кирпич	6 шт
Игра ходунки	6 шт
Разметчик для спортивных игр	3 шт
Обруч 60 см	21 шт

Обруч 80 см	21 шт
Шары для сухого бассейна	24 шт
Втулка для конус	12 шт
Конус с отверстиями	12 шт
Игра «Кегли»	3 шт
Игра «Кольцеброс»	3 шт
Скакалка 4 м	6 шт
Скакалка спортивная 3 м.	6 шт
Ракетки пляжные с мячиком	3 шт
Игра «Островок 1»	12 шт
Игра «Островок 2»	12 шт
Мяч резиновый 200 млм	6 шт
Мяч массажный	8 шт
Мяч гимнастический большой	3 шт
Мяч гимнастический детский	4 шт
Мяч резиновый маленький цветной	9шт
Мяч теннисный	35шт
Мяч резиновый средний	12шт
Мяч резиновый малый	24шт
Мяч резиновый	31 шт
Мяч баскетбольный	5 шт
Мат гимнастический складной	2 шт

Мат гимнастический	2 шт
Коврик со следочками из трех частей	2 шт
Лента с палочкой	60 шт
Лента с кольцом	60 шт
Флажок детский на деревянной палочке	60 шт
Веселый парашют	2 шт
Доска наклонная гладкая с крючками	1 шт
Дуги для подлезания	2 шт
Коврик гимнастический	30 шт
Канат для перетягивания	1 шт
Канат для лазанья	1 шт
Городки	3 шт
Эстафетные палочки	3 шт
Набор указателей спортивно-игровой	1 шт
Коврик массажный со следочками	1 шт
Мешок для прыжков	4шт
Универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов	1 шт
Горка ТИСА корректирующая с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов	1 шт
Жесткий модуль ТИСА с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (виброскаймейка)	2 шт

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 4 до 7 (8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью программы коррекционной работы (ФАОП п.45.1): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи для работы с детьми ЗПР (ФАОП ДО п.45.2):

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико- синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; -целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; -выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; -осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела- целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Одной из важнейших задач в условиях работы с детьми с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Список литература:

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005г.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012г.
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.